



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los estilos de liderazgo directivo y la gestión
educativa en la I.E. “Mercedes Indacochea” de
Barranco - 2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(A):

Br. ELIZABETH CARMEN ACOSTA VILA

Br. RENÉ ZACARÍAS ARANGO ALEGRÍA

ASESOR:

Dr. JOSÉ VÍCTOR QUISPE ATÚNCAR

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatória

A Dios por permitirnos alcanzar nuestros nobles ideales como maestros.

A nuestras familias por habernos apoyado incondicionalmente en la búsqueda de nuestra superación profesional y en cada una de las tareas que hemos emprendido.

Agradecimientos

Nuestro infinito agradecimiento a cada uno de nuestros maestros, quienes con sus experiencia, tiempo, dedicación y conocimientos, contribuyeron en nuestra formación, guiándonos en el proceso de la investigación científica. Cabe mencionar a nuestro maestro Dr. José Víctor Quispe Atúncar con quién concluimos nuestra formación de postgrado.

De manera especial agradecemos a la I.E. “Mercedes Indacochea” de Barranco, por brindarnos las facilidades del caso y permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación.

A nuestros compañeros de maestría con quienes compartimos esta etapa de nuestras vidas y quienes con sus exposiciones, puntos de vista y estima personal, hicieron de nuestras clases, unas mañanas de aprendizaje amena e interesante.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “los estilos de liderazgo directivo y la gestión educativa en la I.E. “Mercedes Indacochea” de barranco - 2013” con el propósito de optar el grado de magíster en educación con mención en administración de la educación.

En esta investigación se ha realizado un análisis de la figura del director al frente de una institución educativa, que cumpliendo con las formalidades del caso, se encargaba de las tareas administrativas y pedagógicas, para esto se ha tomado como unidad de análisis a la población docente de la I.E. “Mercedes Indacochea” de Barranco. A esta población de estudio se le ha aplicado una encuesta de opinión para recoger información relacionada a las dos variables de estudio. Todo esto teniendo en cuenta que el sistema educativo necesita directores líderes que armonicen adecuadamente los factores de calidad con los procesos de aprendizaje y sean movilizadores del cambio pedagógico.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema y los antecedentes. En el capítulo II, se registran las bases teóricas de psicólogos como Bass, Robbins y la Unesco. En el capítulo III, se considera la hipótesis de investigación la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación ha sido cuantitativa, con diseño correlacional-transversal, los métodos y técnicas empleadas. En el capítulo IV, se considera el procesamiento de la información recogida, la discusión de los resultados, por último se muestran las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado en esta investigación.

Los investigadores.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. Problema de investigación	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Internacionales	19
1.5.2 Nacionales	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Específicos	27
II. Marco teórico	28
2.1 Bases teóricas:	29
2.1.1 Definición de estilos de liderazgo directivo	29
2.1.2. Dimensiones de Estilos de liderazgo directivo	31
2.1.3. Liderazgo directivo	35
2.1.4. Competencias de autogestión de un líder directivo	36
2.1.5. El líder y la influencia recíproca	37
2.1.6. Cualidades de un líder	39
2.1.7. Cualidades del líder educacional	40

2.1.8. Definición de Gestión Educativa	40
2.1.9. Dimensiones de la variable Gestión Educativa	42
2.1.10. Etapas que atraviesa la Gestión Educativa	45
2.1.11. ¿Qué escuelas se necesitan en el siglo XXI?	48
2.1.12. Dirección y Liderazgo	48
2.1.13. Director y calidad educativa	49
2.2 Definición de términos	51
III. Marco metodológico	55
3.1 Hipótesis	56
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	57
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de investigación	58
3.3.2 Diseño	59
3.4 Población y muestra	60
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7 Métodos de Análisis de datos	63
IV. Resultados	67
4.1 Descripción	68
4.2 Discusión	75
Conclusiones	78
Sugerencias	79
Referencias bibliográficas	80
Anexos	83
Anexo 1 matriz de consistencia de la investigación	84
Anexo 2 Operacionalización de variables	87
Anexo 3 cuestionarios sobre los estilos de liderazgo	91
Anexo 4 cuestionarios sobre gestión educativa	93
Anexo 5 Base de datos de la variable estilos de liderazgo directivo	95
Anexo 6 Base de datos de la variable gestión educativa	99

Anexo 7 Prueba piloto sobre estilos de liderazgo directivo	103
Anexo 8 Prueba piloto sobre Gestión Educativa	105
Anexo 9 validación de los instrumentos a través de un juicio de experto	107

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de estilos de liderazgo directivo	57
Tabla 2. Matriz de operacionalización de gestión educativa	58
Tabla 3. Nombres de los validadores y su grado	64
Tabla 4. Nivel de confiabilidad de la encuesta sobre estilos de liderazgo directivo	64
Tabla 5. Nivel de confiabilidad de la encuesta de gestión educativa	65
Tabla 6. Tipos de liderazgo	68
Tabla 7. Niveles de gestion	69
Tabla 8. Niveles de gestión por dimensiones	71
Tabla 9. Correlación del estilo de liderazgo transformacional y la gestión educativa.	73
Tabla 10. Correlación del estilo de liderazgo transaccional y la gestión educativa.	74
Tabla 11. Correlación del estilo de liderazgo laissez faire y la gestión educativa .	75

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	59
Figura 2. Tipos de liderazgos	69
Figura 3. Niveles de gestión	70
Figura 4. Niveles de gestión por dimensiones	71

Resumen

La investigación, que se ha titulado “los estilos de liderazgo directivo y la gestión educativa en la i.e. “Mercedes Indacochea” de barranco - 2013”; ha dado respuesta al problema: ¿Existe relación directa y significativa entre los estilos de liderazgo directivo y la gestión educativa en la I.E. “Mercedes Indacochea” de Barranco – 2013? en razón a que se observa escasas cualidades de liderazgo en el director de las institución educativa de la población en estudio, con llevando esto a una gestión educativa insatisfactoria. Por esto el objetivo ha sido: Identificar la relación que existe entre los estilos de liderazgo directivo y la gestión educativa en la I.E. “Mercedes Indacochea” de Barranco – 2013.

Es un estudio básico descriptivo, la metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al método cuantitativo. El diseño de la investigación ha sido el correlacional transversal. La muestra estuvo representada por 80 docentes que laboraban en el presente año académico. Las técnicas de investigación empleadas han sido: el fichaje, el análisis documental, la observación directa y el empleo de encuestas para recoger información sobre ambas variables.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman tenemos lo siguiente, sí existe relación directa y significativa entre estilos de liderazgo directivo y la gestión educativa, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,577; lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que: Existe relación directa y significativa entre Estilos de liderazgo directivo y la Gestión directiva de la I.E. Mercedes Indacochea de Barranco – 2013.

Palabras clave: liderazgo, gestión, educación, planificación, ejecución, evaluación, calidad educativa.

Abstract

Research, which is titled "management leadership styles and the educational management in the I.E. "Mercedes Indacochea "Barranco - 2013"; It has responded to the problem: there is a direct and meaningful relationship between the styles of management leadership and educational management in the I.E. "Mercedes Indacochea" of ravine - 2013? Because that shows poor leadership qualities in the directors of educational institutions in the population under study, this leads to an unsatisfactory educational management. This objective has been: identify the relationship between styles of management leadership and educational management in the I.E. "Mercedes Indacochea" Barranco - 2013.

It is a basic descriptive, the methodology used for the elaboration of this thesis was related to the quantitative method. The research design has been the cross correlation. The sample was represented by 80 teachers who worked in the current academic year. The research methods used have been: the signing, documentary analysis, direct observation and the use of surveys to collect information on both variables.

Among the most important results obtained with Spearman Rho statistical test have the following, if there is direct and significant relationship between managerial leadership styles and the educational management, being a value calculated where $0.000 < p < 0.05$ (bilateral) significant level, and a level of 0,577 relationship; which indicates that the correlation is moderate. It can be concluded that: there is direct and significant relationship between managerial leadership styles and management directive I.E. Mercedes Indacochea de Barranco - 2013.

Key words: leadership, management, education, planning, execution, evaluation, educational quality.

Introducción

La investigación educativa que les presentamos se ha centrado en el análisis de dos variables: Estilos de liderazgo y Gestión educativa, las cuales constituyen factores elementales de una buena dirección escolar en los colegios. Es fundamental, considerar la debida importancia, el papel del liderazgo en los directores para poder conducir y guiar a los miembros de la organización educativa con el fin de cumplir los objetivos y metas que la institución y el sistema educativo requiere con urgencia.

Según un estudio de la UNESCO “La mayor parte de los directores no cuenta con una preparación que les permita asumir el liderazgo y estimular a los docentes ni ostenta la capacidad organizativa; es pues, necesaria fortalecer la capacidad de liderazgo de los directivos para transformar efectivamente la cultura de las instituciones escolares”. Se trata aquí de generar climas propicios para mejorar el rendimiento del trabajo docente y el desempeño de los alumnos con una gestión escolar participativa, abierta y centrada en el logro de aprendizajes.

Con respecto al contenido de este informe de investigación, se puede decir que se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I relacionado al “Problema de investigación”, comprende el Planteamiento de la Investigación, donde se consigna el diagnóstico y el control del pronóstico, para resaltar el problema en estudio; formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes, también se describe y explica los estudios realizados que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; y objetivos, que es el propósito de la investigación.

En el capítulo II relacionado al “Marco Teórico”, que comprende los planteamientos teóricos: teorías, elementos relacionados con la variable Estilo de liderazgo directivo y gestión educativa, aquí se fundamenta teóricamente el objeto de estudio, finalizando con la definición de términos.

En el capítulo III relacionado al “Marco Metodológico”, se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, comprende la hipótesis, y tipo de investigación, que nos delimita el sentido de la investigación; el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los “Resultados” y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso de contraste de hipótesis.

Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación. Terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la Operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios y las técnicas estadísticas de análisis de datos.